

## Vyhodnocení dotazníku školní atmosféry pro rodiče

Vážení rodiče,

děkujeme vám za spolupráci při hodnocení školního atmosféry. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 79 z vás. S výsledky šetření budeme dále pracovat v rámci školního poradenského pracoviště.

Budeme rádi, pokud se na nás v případě jakýchkoliv dotazů týkajících se školního/třídního klima obrátíte.

Tým ŠPP ZŠ a MŠ Spálené Poříčí

	rozhodně ano	ano	nevím	ne	rozhodně ne
Naše názory na vyučování se plně shodují s názory většiny učitelů.	18	36	14	8	3
Máme jasnou představu, jak zlepšit výuku ve třídě, kterou navštěvuje naše dítě.	4	21	34	19	1
Očekáváme, že tato škola dobře připraví naše dítě na další vzdělávání.	31	35	6	6	2
Všem žákům je ve škole poskytována stejně kvalitní péče bez ohledu, zda jsou žáci nadaní nebo mají problémy.	12	35	22	8	2
Naše dítě je ve škole občas kázeňsky potrestáno za něco, čeho se ovšem nedopustilo.	1	7	21	38	13
Jestliže se s vyučujícím dohodneme na nějakém postupu, oni tuto dohodu respektují.	20	41	16	1	2
Učitelé, kteří učí naše dítě, na něm vidí spíše přednosti než nedostatky.	11	35	25	8	1
Někteří žáci mají často ve škole problémy, protože jejich rodiče nepřikládají jejich vzdělání příliš velký význam.	10	24	38	7	1
Vzdělávací péče o žáky je v dané škole stejně kvalitní, ať se jedná o žáky z bohatých či chudých rodin.	22	36	16	3	2
Většina učitelů velmi často poukazuje na neukázněnost žáků, aniž by měli snahu tento stav systematicky řešit.	8	12	34	22	3
Když se žák dostane ve škole do skutečně vážných problémů, je nezbytně nutná aktivní pomoc jeho rodičů	47	20	10	2	0
Učitelé, kteří učí naše dítě, většinou respektují naše názory na způsob jeho vzdělávání a výchovy	12	37	25	2	3
Když se žák dostane ve škole do nějakých problémů, má v každém případě možnost nejprve vysvětlit, jak se to stalo.	9	31	28	8	4

	rozhodně ano	ano	nevím	ne	rozhodně ne
Domníváme se, že ve škole je uplatňováno více motivujícího vedení žáků než zákazů a příkazů	7	37	23	8	4
Myslíme si, že naše dítě by ve škole dosahovalo lepších výsledků, kdyby se jeho spolužáci lépe chovali.	13	15	31	16	4
Hodnocení našeho dítěte ve škole považujeme většinou za spravedlivé a objektivní	17	50	7	4	1
Učitelé naší školy zpravidla respektují způsob a styl učení jednotlivých žáků a berou na ně při hodnocení ohled.	8	32	30	6	3
Domníváme se, že našemu dítěti je ve škole zaručena naprostá bezpečnost.	9	44	21	1	4
Jsmo spokojeni se školními výsledky, kterých naše dítě ve škole dosahuje.	16	49	6	6	2
Učitelé našeho dítěte se nám jeví jako málo tolerantní a příliš přísní.	4	5	9	45	17
Činnost Rady školy při zlepšování kvality vyučování v naší škole se nám jeví jako velmi důležitá.	6	34	30	6	4
Žákům ostatních národností a národnostních menšin je v naší škole věnována stejná pozornost jako ostatním dětem.	13	24	39	2	1
Jestliže se naše dítě dopustí ve škole nějakého závažného přestupku, jsme o tom okamžitě informováni učiteli.	15	40	21	2	1
Učitelé mají přehled, v jakých rodinných či sociálních podmínkách žijí někteří jejich žáci	4	21	51	4	1
Je-li to nutné v zájmu dítěte, lze konzultovat některé otázky s učitelem a zavolat mu do školy či domů.	28	39	6	6	1
Abychom byli některými učiteli bráni vážně, jsme nuceni v některých případech postupovat razantně.	7	8	18	35	11
Jako rodiče jsme často bezradní, jestliže chceme pomoci našemu dítěti s některými domácími úkoly.	5	19	3	42	10
Naše dítě má často strach či obavy z chování některých spolužáků.	13	23	10	32	2
Naše dítě má často strach či obavy z některých předmětů.	9	16	5	46	8
Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni, neboť je založena na vzájemném respektu.	56	0	17	4	3

Důležitost aktivit pro výchovu a vzdělávání dítěte:

	velmi důležité	občas důležité	není to důležité	důležité
Kontrola domácích úkolů vašeho dítěte	47	19	5	10
Společné čtení s vaším dítětem či večery nad knihou.	45	21	3	12
Diskuse s dítětem o významu vzdělání pro jeho život.	53	14	0	12
Vlastivědné výlety, návštěvy muzeí, výstav, knihoven, aj.	41	24	2	12
Návštěva pravidelných rodičovských schůzek.	45	18	2	14
Účast na školních akcích (besídkách, koncertech, výletech, aj.)	34	24	5	17
Jednání s učiteli o školním prospěchu a chování dítěte.	61	6	0	12
Návštěva třídy v době vyučování a sledování průběhu výuky	7	21	43	8
Besedy se žáky o vašich životních zkušenostech či povolání.	26	34	11	8
Pravidelná činnost v Radě školy.	15	24	23	18

Překážky bránící snaze rodičů zapojit se do vzdělávání jejich dětí:

	velmi často	občas	zřídka	nikdy
Metody výuky některých školních předmětů vyvolávají u žáků spíše odpor k učení, než aby podněcovaly zájem.	10	28	25	16
Při osobních setkáních s námi někteří učitelé hovoří více než přezíravě.	4	17	14	44
Někteří učitelé nám neposkytují příliš mnoho informací, které by nám pomohli lépe spolupracovat se školou.	11	15	14	39
Většina školních aktivit probíhá v době, kdy jsme v zaměstnání, a to nám brání v lepší spolupráci se školou.	18	27	22	13
Škola nedává příliš mnoho prostoru spolupráci rodičů, kteří by se chtěli v jejím zájmu angažovat.	5	14	28	33
Jako rodiče si nejsme příliš jisti, jak máme pomáhat našemu dítěti s učením a s domácími úkoly.	7	20	27	29